Universität Vechta
University of Vechta

Demokratie Lernen – Martha Nussbaums Argument für eine Rehabilitierung politischer Bildung

Relevanz

Gesellschaftliche Wandlungsprozesse drängen die politische Bildung dazu, ihr Profil stetig weiterzuentwickeln

Aktuelle Herausforderungen :

Diskriminierung, Aushöhlung der Demokratie , ökonomisierung der Lebenswelt, fachfremder Unterricht, Soft Skills…

Wie kann *politische Bildung* diesen Herausforderungen begegnen?

Die Befähigung zum *politischen Handeln* – als Empowerment zum Politischen – ist das zentrale Argument für eine tragfähige politische Bildung

Forschungsthema

Politische Fähigkeiten nach Martha Nussbaum

Kritisches Denken

Bürger dieser Welt

Narrative Imagination

Für die Entwicklung von politischer Handlungsfähigkeit ist ein zielgerichtetes Erlernen dieser Fähigkeiten erforderlich

Verknüpfung zu G. Himmelmanns fächerübergreifendem Ansatz Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform

Demokratie Lernen:

- Erwerb von Kenntnissen *über* die Demokratie.
- Erwerb von Kompetenzen *für* die Demokratie.
- Lernen *durch* die Demokratie im Kontext gemeinsamer Erfahrungen

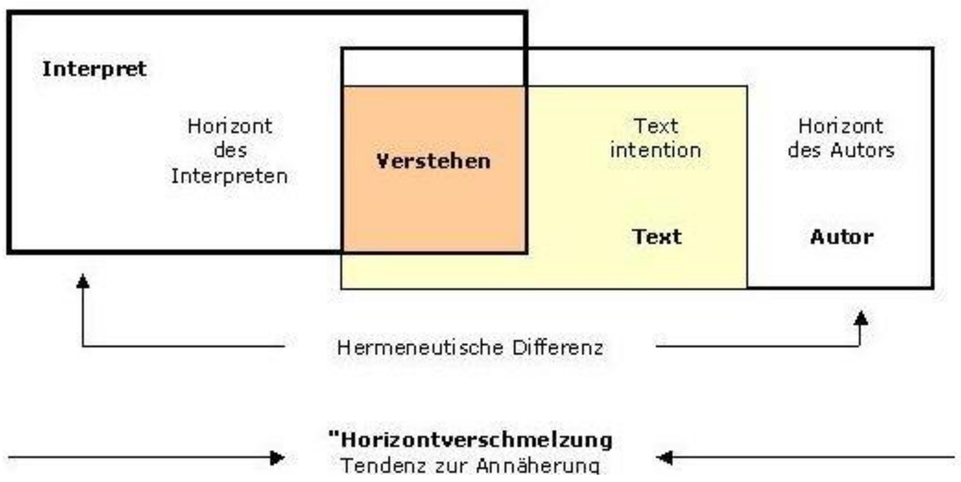
Fragestellung

Kann das Erlernen der politischen Fähigkeiten nach Nußbaum die Grundlage einer demokratiestärkenden Gesamtkonzeption von politischer Bildung sein und eignet sich Himmelmanns fachdidaktischer Ansatz für eine Strukturierung des Fähigkeitenkonzepts?

Methodisches Vorgehen

Methodos: Art und Weise ein Ziel zu erreichen

1. Horizont des Interpreten
2. Prozess des Verstehens der Textintention
3. Erweiterung des Sichtfeldes



Ziel: Rehabilitierung von politischer Bildung auf der Grundlage einer zeitgenössischen politischen Theorie

Literaturangaben:

•Himmelmann, Gerhard (2001): *Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform*. Schwalbach/Ts.

•Nussbaum, Martha (2012*): Nicht für den Profit – Warum Demokratie Bildung braucht*. Überlingen.

•Nussbaum, Martha (1997): *Cultivating Humanity. A classical defense of reform in liberal education*. Harvard University Press. Massachusetts.

•Sutor, Bernhard (2002): Demokratie-Lernen? – Demokratische Politik lernen! Zu den Thesen von Gerhard Himmelmann. In Gotthard Breit & Siegfried Schiele (Hrsg.), *Demokratie-Lernen als Aufgabe der politischen Bildung*, S. 40-52. Schwalbach/Ts.