

Das Planungsskript für den Fachunterricht Politische Bildung

(Gessner & Klingler 2020)

| |
|---|
| I. Die Unterrichtseinheit |
| Wie lautet das genaue Thema? (These oder Frage) |
| |
| Welche Tiefenschichten des Politischen werden mit diesem Thema angesprochen?¹ |
| Oberfläche: |
| |
| Mittel- und langfristige Probleme: |
| |
| Kernbereich (Basiskonzepte): |
| |
| Ziele: Welche Kompetenzen sollen die Schüler*innen in dieser Einheit verbessern oder neu erwerben? (die unter Bezugnahme auf das Kerncurriculum und/oder die GPJE-Bildungsstandards ausgewählten Kompetenzen müssen inhaltsspezifisch operationalisiert werden) |
| im Bereich der politischen Urteilsfähigkeit: |
| |
| im Bereich der politischen Analysefähigkeit (<i>fakultativ, wird in fachdidaktischen Konzepten und Curricula z. T. als eigenständiger Kompetenzbereich ausgewiesen</i>): |
| |
| im Bereich der politischen Handlungsfähigkeit: |
| |
| im Bereich der methodischen Fähigkeiten: |
| |

| II. Die Unterrichtssequenzen (In welchen größeren Schritten gehe ich vor?) | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--------|------------------------------------|---------|-----------------|
| | Thematischer Schwerpunkt & Lernaufgaben | Grund-situationen des Lernens (& Sozialform) | Methoden | Medien | Möglichkeiten der Differen-zierung | Lernort | Zeitbedarf, ca. |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| III. Die Unterrichtsstunde (In welchen Einzelschritten gehe ich vor?) | | | | |
| Thema der Unterrichtsstunde (thematischer Schwerpunkt in Form einer Frage oder These): | | | | |
| | | | | |
| Funktion innerhalb der Unterrichtseinheit (Welche Funktion erfüllt die Stunde im Kontext der Unterrichtseinheit bzw. -sequenz?): | | | | |
| | | | | |
| Zielperspektiven/Kompetenzbereich politischer Bildung | | | | |
| | | | | |
| Phasen & Zeitbedarf | Inhaltliche und methodische Arbeitsschritte | Grundsituationen des Lernens & Sozialform | Möglichkeiten der Differenzierung | Medien & Materialien |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

IV. Abschluss der Unterrichtseinheit – Formen der Evaluation

Welche Formen der Auswertung des Lernvorhabens mit den Schüler*innen sehe ich vor?

Welche Formen der Leistungsbewertung sehe ich vor?

V. Reflexion der Unterrichtseinheit (nach Abschluss ausfüllen)

Was ist gut, was weniger gut gelungen?

Was würde ich bei einer Wiederholung dieses Lernvorhabens anders machen?